



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



T.C.

Malatya Valiliği

Gazi İlkokulu Müdürlüğü

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul Müdürümüz



SUNUŞ

ÖNSÖZ

Teknoloji, enformasyon ve iletişim alanlarındaki büyük gelişmeler ülkelerin her sektöründe yarışını hızlandırmış, dolayısıyla rekabet artmış; kalite ve verimlilik daha da önem kazanmıştır.

Yaşanan hızlı değişimler, bireyleri, kurumları hatta ülkeleri etkilemektedir. Gelişen yeni durumlara olumlu, hazırlıklı olmayanlar olumsuz yönde etkilenecektir.

Dünyadaki gelişme ve değişimlere bağlı olarak yönetilmesi gereken yeni durumlara bütün kurumlarda olduğu gibi en fazla eğitim kurumlarının da hazırlıklı olmaları gerekmektedir. Bunun için eğitim kurumlarının kendi potansiyellerini verimli kullanarak kendini geliştirmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. İşte bu çerçeveden bakıldığında, kurum olarak, varlığımızı sürdürülebilmek, daha iyi ve güvenli bir gelecek sağlamak için planlı yaşamak zorundayız.

Değişen yeni durumlarla orantılı olarak insan-zaman ilişkisi daha da belirginleşmiştir. Günümüzde zamanın azlığından şikâyet eden insanların sayısı azımsanmayacak kadar çoktur. Oysa ki zaman insanların her dönemde eşit olarak sahip oldukları tek kaynaktır. Üstelik çoğaltılamaz ya da depolanamaz. İnsanların zamana karşı bu tavırları, planlı yönetim çalışmalarının ortaya çıkmasına neden olmuştur.

Ülkemizde oldukça yeni olan stratejik planlama ile iş verimi ve motivasyon artarak maliyetler düşürülmekte, kalite yükseltilmekte, sonuçta başarı ve memnuniyet gelmektedir.

Hazırlanan bu ?Stratejik Plan'ın Kurumsal amaçlarımıza ulaşmak için öndümüzdeki 5 yıl kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanma ve kendimizi geliştirme sürecine katkıda bulunması temennisiyle başta planlama ekibi olmak üzere, planlamanın her aşamasında katkı sağlayan herkese teşekkür ediyorum.

Orhan TOKMAK
Okul Müdürü

0.1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2024-2029 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2013/26 sayılı Genelge ve stratejik plan hazırlık programına uygun olarak başlatılmıştır. Stratejik planın temel yapısı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından önerilen format temelinde, okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu, eğitimin üç temel bölümü olan eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite çerçevesinde paydaşların görüş ve önerileri baz alınarak oluşturulmuştur.

Okul Müdürü başkanlığında Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Müdür Yardımcısı Başkanlığında Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu.

Stratejik Planlama Ekibi yaptığı ilk toplantısında iş takvimi hazırladı, görev dağılımı yapıldı. Ekip ortak çalışmasında ilk iş olarak, yasal dayanaklar ve mevzuat analizi ile faaliyet alanlarımızı belirledi.

Tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsedik. Okul/kurum olarak sunduğumuz hizmetlerden etkilenen veya etkileyen paydaşlarımızı belirledik. Bu grupların görüş ve önerileri değerlendirilerek stratejik planımıza yansıtık.

0.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
ORHAN TOKMAK	OKUL MÜDÜRÜ/ÖĞRETMEN
BİLAL DAĞTEKİN	MÜDÜR YARDIMCISI /ÖĞRETMEN
AYDIN DOĞAN	REHBER ÖĞRETMEN /ÖĞRETMEN
DERYA ÇETİN CENGİZ	SINIF ÖĞRETMENİ /ÖĞRETMEN
NAİME DÖNMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI/VELİ

0.1. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
BİLAL DAĞTEKİN	MÜDÜR YARDIMCISI /ÖĞRETMEN
SERVET BİRİ	SINIF ÖĞRETMENİ /ÖĞRETMEN
HALİME ÇETİN	SINIF ÖĞRETMENİ /ÖĞRETMEN
HÜSEYİN AKKUŞ	SINIF ÖĞRETMENİ /ÖĞRETMEN
MUSTAFA ŞEN	SINIF ÖĞRETMENİ /ÖĞRETMEN
HAVVA YÜKSEL	SINIF ÖĞRETMENİ /ÖĞRETMEN
ERKAN YIĞIT	VELİVELİ
MEHMET COŞKUN	İŞÇİVELİ

0.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilimizin cumhuriyet dönemine ait en eski eğitim kurumlarından biridir. Okulumuz binası tarihsel olarak;

1909-1914: Askeri Sevkiyat Koğuşu-1914-1920: Mahalle Mektebi 1921: Beş Yıllık İlkokul-1937: İkinci katı bitirilmiş, Atatürk'ün Malatya'ya gelişine atfen okulumuzun adı "GAZİ İLKOKULU" olarak adlandırılmıştır.

Gazi Mektebinin yapımına 1932 yılında başlanmıştır. Yeni Cami karşısında bulunan İzzetiye İlkokulu (Bugünkü Belediye İş hanının yerinde) talebeleri, Gazi İlkokuluna gönderilerek, 1933 - 1934 yılında eğitim öğretime başlamıştır.

Tarihi geçmişinde, çok sayıda devlet adamı ve her alanda başarılı bireyler yetiştiren okulumuzun Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen MLO kapsamına alınması ile (1992-1993) her yönden gelişmiş, özellikle eğitim kadrosunun, yeni eğitim yaklaşımlarına uyumu sağlanmıştır. İlimizde, çeşitli alanlarda öncü olmuş, birçok çalışmalar ile diğer okullara liderlik etmiştir. Yeni eğitim yaklaşımlarının uygulamalarında, ilimizi temsil etmiş ve Bakanlığımızın eğitimi geliştirme çalışmalarına büyük katkılar sağlamıştır.

Türkiye'ye bir zamanlar damgasını vurmuş Malatyalılar, bu seçkin ilkokuldan mezun olurlar. Bunların arasında 8. Cumhurbaşkanı merhum Turgut ÖZAL'ın annesi, ünlü siyaset adamları Hüsnü DOĞAN, Hasan Celal GÜZEL, gibi önemli şahsiyetleri saymak mümkündür. 8. Cumhurbaşkanı merhum Turgut ÖZAL'ın annesi, Cumhuriyetin ilk öğretmenlerinden Hafize ÖZAL da bu okulda öğretmenlik yapmıştır.

1998 Yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması ile ilköğretim okuluna dönüştürülerek hizmet vermeye devam etmiştir. Bu yıllarda OKS başarılarıyla anılmaya başlamıştır.

2012 Yılında 4+4+4 Eğitim sistemi ile yeniden ilkokula dönüştürülmüştür. Geçmiş başarılarıyla ün salmış olan okulumuz, 2023 K. Maraş depreminded ağır hasar aldığından geçici olarak Fırat İlkokulu hizmet binasında hizmet sunmaya devam etmektedir.

0.1. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranları artırılacak ve ilkokula başlayan ve geç yoluyla gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Yapılan çalışmalar neticesinde kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranları artırılmış ve ilkokula başlayan ve geç yoluyla gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da büyük oranda giderilmiştir. Yaşanan deprem felaketinin etkisi göz önünde bulundurulduğunda gelecek dönem okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranlarında düşüş olacağı öngörülmektedir. Okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranının artırılmasına yönelik bakanlık düzeyinde alınması gereken tedbirlerin haricinde il düzeyinde okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dahilinde ve özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde

kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velleri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velleri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı sağlanmıştır. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilmiştir. Akademik başarının artırılmasına yönelik örnek uygulamalar takip edilerek okulumuza uyarlanması başarının artırılmasında önemli katkı vereceği öngörülmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.

Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri büyük oranda giderilmiştir, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyetinin büyük oranda artırıldığı görülmüştür. Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesinde aşama kaydedildiği görülmüştür. Okul ihtiyaçlarını karşılamak için okulumuz paydaşlarından yeterli ölçüde destek sağlanmıştıır.

0.1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Okulumuzun faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılmaması öngörülen amaç ve hedeflere dayanarak oluşturan mevzuat hükümleri ; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Temel Eğitim Kurumlarının görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Yönetmeliği

Bilim Ve Sanat Merkezleri Yönergesi

[Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi](#)

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi

[Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi](#)

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları ile İlgili Kurul Kararları

Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararı

Kalkınma Planları

Uluslararası Sözleşmeler

Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği gibi mevzuat çerçevesine uygun yürütülmektedir.

Gazi İlkokulu
2024-2028 Okul Stratejik Planı

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurumları Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı	Türkiye Yeterlilik Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Gazi İlkokulu
2024-2028 Okul Stratejik Planı

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	661,662,663, nolu politika paragrafları	<p>Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır (661)</p> <p>Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşerî ve fiziki imkanlar artırılacaktır. (662.1)</p> <p>663.3. Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin kaydının tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağlayan e-öğrenci dosyası oluşturulacaktır.</p>
Millî Eğitim Şura Kararları	1,21,25,26,47,56 nolu kararları	<p>1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için gerekli fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de eğitime erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) bütüncül, kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve bakım hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır.</p> <p>21. Aile, okul yönetimi, öğretmen, rehber öğretmen/psikolojik danışman ve diğer uzmanların (okul ve/veya aile talebi doğrultusunda) iş birliği ile tüm sınıf düzeylerindeki öğrenciler için farklı kaynaklardan formal ve informal değerlendirmeye yöntemleri kullanılarak edinilen bilgiler e-Okul üzerindeki portfolyolara işlenmelidir.</p> <p>26. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri millî kültürümüz medeniyetimiz ve evrensel değerler dikkate alınarak yürütülmelidir.</p> <p>47. Tüm öğrencilerin akademik performansları periyodik takip edilmelidir. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere ihtiyacı olan tüm öğrencilerin destekleyici/tamamlayıcı eğitim hizmetlerinden yararlanması sağlanmalıdır.</p> <p>56. Her derste düşünme becerilerinin geliştirilmesi için etkinlikler üretilmelidir.</p>

0.1. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2.5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim-öğretim iş ve işlemleri
- Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- Ölçme ve değerlendirme Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- Okul Aile İşbirliği
- Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme
- Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
- Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
- Öğretmenler Kurulu ve Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
- Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon
- Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesi
- Mevzuatta ilgili uygulamaları takibi
- Ders dışı Eğitim ve Egzersiz Çalışmaları.
- Bilgi, belge ve arşiv hizmetleri
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanmalarını sağlamak
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak

2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Sosyal kulüp ve toplum hizmeti çalışmaları yapmak
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaları yürütmek
- Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek
- Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde planlanarak yürütmek
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımını arttırmak için tanıtım ve eğitim uygulamaları yapmak
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak
- Sportif ve sanatsal faaliyetlere yönelik kursların etkinleştirilmesini sağlamak
- Öğrencilerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini arttırmaya yönelik faaliyetleri yürütmek
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

2.5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Dönem içi değerlendirmeler ve performans ölçekleri
- Öğrencilerin başarısı, öğretim programındaki kazanımlar esas alınarak dersin özelliğine ölçme ve değerlendirme yapılması.
- Ölçme uygulamaları neticesinde öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi, beceri ve duyuşsal özellikleri kazanıp kazanmadığı düzenli olarak izlenip değerlendirilmesi
- Ölçme uygulamalarında geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik açısından uygun ölçme araçları kullanılması
- Ölçme ve Değerlendirme araçları öğrencinin bilgi, beceri ve davranışlarını belirlemiş ölçeklere göre, açık ifade ve kriterlerle ve kişisel farklılıklarını göz önüne alarak değerlendirme yapılması
- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede BEP esas alınması

2.5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Okul Proje ekipleri tarafından yıllık yapılacak çalışmalar belirlemek
- Çevre ve değerlerimiz ile ilgili çalışmalar yapmak
- Yerel Ulusal ve uluslararası proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik proje araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi.
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi.
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi.

2.5.5. Yönetim ve Denetim

- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
- Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili işlemleri yapmak
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretimin gelişimine yönelik faaliyetlerin uygulanması
- Okulumuz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Okul çalışmalarının ve gelişimin yönlendirilmesi
- Okul çalışmalarının denetimi
- Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri

2.5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Merkezi ve Mahalli olarak düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması
- Okul tabanlı hizmet içi faaliyetler yürütmek

- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer deęiřtirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi
- Okulumuzun öğretmenler dışındaki personel için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Bakanlıkça verilecek görevlerin okulumuz çapında yürütülmesi
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

2.5.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okulumuz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
- Okulumuz binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile okulumuzda eğitim öğretim hizmeti alan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması

0.1. Paydaş Analizi

* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	veliler		X					4	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
2	öğrenciler		X					4	3	Bilgilendir; Gözet
3	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI					X		5	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
4	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ					X		4	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
5	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ					X		5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
6	MALATYA VALİLİĞİ			X				5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
7	İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ			X				3	3	İzle; Gözet
8	İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ			X				3	3	İzle; Gözet
9	BATTALGAZI KAYMAKAMLIĞI					X		5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
10	BATTALGAZI BELEDİYESİ			X				2	2	İzle; Gözet
11	MALATYA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ			X				3	2	İzle; Gözet
12	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ			X				2	2	İzle; Gözet
13	BATTALGAZI REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ			X				5	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
14	SİVİL SAVUNMA			X				3	2	İzle; Gözet

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Diş Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
	MÜDÜRLÜĞÜ									
15	İTFAİYE MÜDÜRLÜĞÜ			X				2	2	İzle; Gözet
16	ÇEVRE SEHİRCİLİK İL MÜDÜRLÜĞÜ			X				2	2	İzle; Gözet
17	ÜNİVERSİTELER			X				3	2	İzle; Gözet
18	ÖĞRENCİ SERVİSLERİ						X	3	3	İzle; Gözet

0.0.0.1. Öğrenci Verileri

S/N	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı			Özel Durum Öğrenci Sayıları							Toplam
		Etkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşınmalı Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci			
1	1. Sınıf	11	12	1	0	0	0	0	0	23		
2		8	11	0	0	0	0	0	0	19		
3		9	14	0	0	0	0	0	0	23		
4		13	10	0	0	0	0	0	0	23		
5	2. Sınıf	16	19	0	0	1	0	0	0	35		
6		9	17	0	0	0	0	0	0	26		
7		17	7	0	0	0	0	0	0	24		
8		7	10	0	0	0	0	0	0	17		
9		11	8	0	0	0	0	0	0	19		
10	3. Sınıf	12	8	3	0	0	0	0	0	20		
11		12	7	0	0	0	0	0	0	19		
12		11	9	0	0	0	0	0	0	20		
13		9	10	0	0	0	0	0	0	19		
14		12	12	0	0	0	0	0	0	24		
15	4. Sınıf	12	2	1	0	0	0	0	0	14		
16		7	7	0	0	0	0	0	0	14		
17		14	8	0	0	0	0	0	0	22		
18		12	1	0	0	0	0	0	0	13		
19		10	7	0	0	0	0	0	0	17		
Toplam		212	179	5	0	1	0	0	0	391		

0.0.1. İnsan Kaynakları

0.0.1.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri

İdari Personeli Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	2
Toplam	2

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	3
11-15 Yıl	3
16-20 Yıl	5
20 Yıl Üzeri	15
Toplam	26

0.0.0.1. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	0	0	2	1	1	1
Öğretmen	1	2	6	3	1	8

0.0.0.1. Kurum Personel İstatistikleri Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	2	0	2
Sınıf Öğretmeni:	8	11	19
Branş Öğretmeni:	0	1	1
Rehber Öğretmen:	1	1	2
İdari Personel:	1	0	1
Yardımcı Personel:	2	2	4
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	14	15	29

0.0.0.2. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	Öğrenci Sayısı :	Erkek :
	Bayan :		Kız :
Toplam :	22	Toplam :	391

0.0.0.1. Okul Çalışanları Görev Dağılımları

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Okul Müdürü	1. Yıllık çalışma programını, görev dağılımı yapmak ve uygulamak 2. Okulun iş ve işlemlerini denetlemek 3. Gelen her türlü resmi evrak ve yazıların kontrolü 4. Öğretmen devam takip ve izin işlerinin kontrolü 5. Gizli yazılar dosyası tutmak 6. Bütçe-yatırım, donanım, bina- arsa iş ve işlemlerini yürütmek 7. Okul aile birliği ve Teftiş işlerini kontrol etmek 8. Nöbetçi personelin kontrolü 9. Demirbaşların, araç-gereçlerin geliştirilmesi 10. Öğrencilere, öğretmenlere ve velilere yönelik rehberlik çalışmaları 11. Ders denetiminin yapılması 12. Teftiş defteri ve dosyasının tutulması 13. Derslik ve koridorların düzenlenmesi 14. Kamu Hizmet Standartlarının hazırlanması. 15. Öğretmenler Kurulu ve diğer kurulların işlerini planlamak
2	Müdür Yardımcısı	1. Yıllık çalışma programını yapmak ve uygulamak 2. Okulun eğitim öğretim, disiplin ve düzeninden, bina eşyalarının korunması ve temizliğinden sorumlu olmak. 3. Öğrenci e-okul işlerini ve devam takip işlemlerini yapmak. 4. Sınıf defterlerini kontrol etmek, takip etmek. 5. Nöbetçi Müdür yardımcısı olarak her gün nöbetçi öğretmenleri kontrol etmek, öğrencileri organize etmek, öğretmenlerin ve öğrencilerin derse giriş-çıkışları ve hizmetlilerin çalışmalarını kontrol etmek 6. Öğretmeni olmayan sınıflara öğretmen yönlendirmek ya da bizzat dersi doldurmak. 7. Görevlendirildiğiniz kurullara ve toplantılara başkanlık etmek, işlerini takip etmek. 8. Mevzuat ve görevi gereği tutulması gerekli defter, dosya ve çizelgeleri tutmak, gerekli işleri
3	Memur	1. Maaş ve ek-ders ile ilgili işlemleri yapmak, takip etmek, ek ders ücret çizelgesini düzenlemek, ücret onayı almak. 2. Fatura işlemlerini takip etmek ve sisteme girmek. 3. Derece, kademe terfi işlerini takip etmek,

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
		yürütmek. 4. Her türlü yazışma işleri, gelen-giden evrakların dosyalanması, DYS ile ilgili verilen görevi yapmak. 5. Günlük resmi evrak işlemlerini yapmak (DYS-E-posta) 6. Öğretmen devam takip ve personel izin işlerini takip etmek. 7. TİF ile ilgili işlemler 8. Okul aile birliği ve Teftis işlerini yapmak. 9. İş-kur ve Hizmet Alımı ile ilgili iş ve işlemleri yapmak 10. Personel özlük dosyası takibi 11. Yıl sonunda geçen yılın evraklarının düzenlenerek arşive kaldırılması 12. Mebbis?e personel bilgilerinin v

0.0.0.1. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite			
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	1		
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2		
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0		
Görüşme Odası Sayısı	1		

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	700	350	375
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	24	22	23
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	250	260	280

Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	10	15	62
Öğretmenlere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	1	2	3
Velilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	1	2	3

0.0.1.1. Teknolojik Düzey

0.0.1.1.1. Teknolojik Araç ve Gereçler

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı	1	1	1	1
2	Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta	14	14	14	0
3	Projeksiyon	14	14	14	0
4	Bilgisayar	4	5	5	1
5	Fotokopi	1	1	1	1
6	Yazıcı (Lazer)	2	2	2	0
7	Ses sistemi	1	1	1	0
8	Hoparlör	1	1	1	1
9	Telefon	1	1	1	0
10	Güvenlik kamerası	1	1	1	0

0.0.0.1. Kurum Bina Yapısı ve Alanları

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Derslik Sayısı	19	24
2	Arşiv Odası	1	0
3	Çok Amaçlı Salon	1	0
4	Depo	1	0
5	Kazan Dairesi	1	0
6	Kütüphane	1	0
7	Öğretmenler Odası	1	0
8	Rehberlik Odası	1	1
9	Kantin	1	0

0.1. Okul/Kurum İçi Analiz

0.1.1. Kurum İçi Analiz Süreci

0.1.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi

İl / İlçe:	Malatya / Battalgazi
Kurum Kodu / Kurum Adı:	754804 / Gazi İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	4223231381 /
Kurum E-Posta :	7548804@meb.k12.tr
Web Adresi:	https://malatyagazi.meb.k12.tr/
Kurum Posta Adresi:	
Öğretim Şekli:	İkili
Isınma Şekli:	Doğalgaz
Coğrafi Konum:	https://malatyagazi.meb.k12.tr/tema/iletisim.php
Hizmete Başlama Tarihi:	01.01.1937
Toplam Çalışan Sayısı:	29

0.0.1. Mali Kaynaklar

0.0.1.1. Mali Kaynaklar Tablosu

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Okul Aile Birliği	30000,00	35000,00	40000,00	45000,00	50000,00

0.0.0.1. Gelir ve Gider Durum Bilgisi

0.0.0.1.1. Gelir Durum Bilgisi

2021	2022	2023
66.277,54	79.341,18	86.560,03

0.0.0.1.2. Gider Durum Bilgisi

Harcama Kalemi	2021	2022	2023	Toplam
Temizlik Harcamaları	15.000,00	21.500,00	0,00	36.500,00
Kırtasiye Harcamaları	11.500,00	18.500,00	0,00	30.000,00
Sosyal Faaliyet Harcamaları	5.000,00	4.500,00	0,00	9.500,00
Bilgisayar Harcamaları	11.500,00	12.500,00	0,00	24.000,00
Diğer Harcamalar	2.480,04	2.650,81	3.403,92	8.534,77
Toplam :	45.480,04	59.650,81	3.403,92	108.534,77

0.0.1. İstatistik Veriler

0.0.1.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kurstaki Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Matematik	10	15	30	2	3	3

0.0.0.1. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
100. YIL HATIRA ORMANI VE UÇURTMA ŞENLİĞİ	0	0	375	0	0	25	0	0	160
ÇOCUK ŞENLİĞİ VE KERMES	0	0	375	0	0	25	0	0	250
SESLİMİZİ DUYAN VAR MI?	0	0	125	0	0	6	0	0	25
KITAP OKUMA VE SINEMA ETKİNLİĞİ	0	0	375	0	0	25	0	0	25
TRAFİK EĞİTİM PARKURU ETKİNLİĞİ	0	0	90	0	0	6	0	0	35
SIFIR ATIK DEFILESİ	0	0	375	0	0	5	0	0	120
ÇOCUK OYUNLARI ŞENLİĞİ	0	0	130	0	0	20	0	0	130
SATRANÇ TURNUVASI	0	0	80	0	0	5	0	0	5
Akl Oyunları Yarışması	0	0	85	0	0	5	0	0	0
Ay Yıldızlı Tişört Gösterisi	0	0	380	0	0	25	0	0	15
Türkiye Haritası Koreografi Gösterisi	0	0	375	0	0	25	0	0	20
Semt Pazarı Gezisi	0	0	30	0	0	2	0	0	30
Savunma Sanayi, Savaş Makineleri Müzesi Gezisi	0	0	120	0	0	5	0	0	15
Helikopter, Uçak, Kışla Gezisi	0	0	85	0	0	5	0	0	3
Müze, Mabet, Sanat Sokakları Gezisi	0	0	250	0	0	10	0	0	25
Kütüphane, Müze Gezisi	0	0	285	0	15	0	0	0	75
Hayvanat Bahçesi, Tabiat Parkı Gezisi	0	150	350	0	15	20	0	25	50
Battalgazi Kırkgöz Sahil Parkı Şenliği	0	0	130	0	0	5	0	0	35
Battalgazi Belediyesi Tur Otobüsü Tarihi Yerler Gezisi	0	45	75	0	3	5	0	10	20
Sağlıklı, Dengeli Beslenme Tabakası Hazırlama Etkinliği	0	0	35	0	0	5	0	0	3

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan Veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Geri Dönüşüm Malzemeleri Tablo Yapma Etkinliği	0	0	30	0	0	3	0	0	15
Veli Kitap Okuma Etkinliği	0	20	80	0	3	5	0	50	80
Sokak Hayvanlarını Besleme Etkinliği	0	0	45	0	0	5	0	0	20
En Sevdiği Oyuncak Paylaşma Etkinliği	0	0	150	0	0	10	0	0	50
Anne ve Babalar Günü ile İlgili Etkinlik	0	0	80	0	0	3	0	0	40
Çocuk Edebiyatı Yazarı ile Söyleşi Programı	0	50	350	0	3	20	0	20	30
Almanya Kardeş Okul Etkinliği	0	0	25	0	0	1	0	0	0
Mevlidi Nebi Etkinliği	0	0	80	0	0	5	0	0	2
Değerlerimizle Yükseliyoruz Projesi	0	0	350	0	0	25	0	0	150
Küçük Arkeologlar Etkinliği	0	0	120	0	0	5	0	0	5

0.0.0.1. Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
HALK OYUNLARI	DERYA ÇETİN CENGİZ	25	25	İL 4.LÜĞÜ
Yüzme	FATMA BOZBAYIR BAKAN	5	5	İL 1.2.3.LÜK
Eskrim	ORHAN AĞÇA	20	20	İL 2.LİĞİ VE TÜRKİYE 18.LİĞİ
Modern Pentation	FATMA BOZBAYIR BAKAN	1	1	İL 1.LİĞİ
Badminton	ORHAN AĞÇA	12	12	İL 2.3.sü
Teniste il 1. 2. si	FATMA AVCI	8	8	İL 1. 2. si
Bisiklet	HAVVA YÜKSEL	8	8	İL 1. 2.si
Okçuluk	ORHAN AĞÇA	2	2	İL 3.5.si
Spor Tırmanışı	ORHAN AĞÇA	4	4	İL 4.sü
Jimnastik Yarışma	MURAT ORHAN	4	4	İL 4.sü
KILUÇ U 10	ORHAN AĞÇA	2	2	İL 3.5.LİK
ÇOCUK OYUNLARI	MURAT ORHAN	80	80	İL 2.LİK 3.LÜK

0.0.0.1. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri

İstatistik Veri	2021	2022	2023
Okul personeli tarafından yayınlanan bilimsel makale sayısı	0.00	1.00	1.00
Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine katılım oranı	15.00	15.00	18.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	0.00	1.00	3.00
Okul personeli tarafından yayınlanan kitap sayısı	0.00	0.00	1.00
Doktora yapan öğretmen sayısı	0.00	0.00	0.00
Öğretmenlerin Ortalama Haftalık Rapor Sayısı	1.00	1.00	1.00

0.0.0.1. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2023	Proje	Uluslararası	KALKINMA AJANSI	ETWINNING PROJESİ	250	2	OKUL	ETWINNING OKULU OLDUK
2023	Proje	Uluslararası	KALKINMA AJANSI	ERASMUS YURT DIŞI HAREKETLİLİK PROGRAMI	2	2	KALKINMA AJANSI	ERASMUS YURT DIŞI HAREKETLİLİK PROGRAMI KAPSAMINDA 2 ÖĞRETTİMİMİZ GÖZLEM VE İNCELEME KAP SAMINDAYURT DIŞINA GİTTİ.
2023	Proje	Ulusal	TÜBİTAK	TÜBİTAK BİLİM ŞENLİĞİ	1000	2	TÜBİTAK	TÜBİTAK BİLİM ŞENLİĞİ YAPILDI.
2021	Faaliyet	Uluslararası	UNESCO	UNESCU KULÜBÜ	375	AYDUN DOĞAN	UNESCO	UNESCO KULÜBÜ KURULDU. FAALİYETLER DEVAM EDİYOR.

0.1. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamda erişime açık olması
- Merkezi bir okul olarak il ve ilçe düzeyinde yapılacak etkinlik ve faaliyetler için tercih edilen okul olması
- Köklü ve saygın bir kurum olması
- Kurumsal bir yapının ve kurum kültürünün olması
- Okulun vizyon ve misyonunun çalışanlar üzerindeki olumlu etkisi
- Öğretmen ve çalışan kadrosunun devamlılığı ve kurum aidiyetlerinin yüksek olması
- Öğretmen-öğrenci-veli iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
- Geleneksel ve milli değerlerin korunmaya ve yaşatılmaya özen gösterilmesi
- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
- Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması
- Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
- Yönetici-Öğretmen-Öğrenci ve veli iletişim düzeyinin iyi olması
- Merkezi bütçe kapsamında okul tabanlı ödeneklerin kullanımı
- Z Kütüphanesi, Yaşam Beceri Atölyesi ve Zeka Oyunları gibi alanların bulunması
- Hayat Boyu Öğrenme Yaygın Eğitim Kurumları ile okulumuzda açılan kursların fazlalığı ve ilginin yüksek olması

Zayıf Yönlerimiz

- Yaşanan büyük depremde dolayı okul çevresinde mesken olarak kullanılan alanlarla ilgili yıkımların fazlalığı
- Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilmemesi
- Okulun sosyal etkinlik yapılacak alanlarının yetersiz olması
- Trafik ve park yeri sorunu
- İkili eğitim uygulamaları
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının olmaması

Fırsatlar

- Aynı binada eğitim gören Fırat İlkokulundan dolayı rekabet ortamının oluşması
- Ailelerin eğitim konusunda okul seçiminde bilinçli olması
- Okulun bulunduğu bölgenin sosyal ve ekonomik düzeyinin iyi olması
- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansla dayalı stratejik yönetim? anlayışına geçme çabaları
- Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması
- Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulasım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
- Çeşitli kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması

Tehditler

- Yaşanan artçı depremler ve olası yaşanacak yeni depremler nedeniyle öğrenci sirkülasyonunun azalması ve ailelerin göç etmesi
- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
- Okul giriş çıkış saatlerinde yaşanan trafik yoğunluğu
- Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
- Sosyal Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
- E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
- Değişen ekonomik koşullar
- Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
- Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması
- Küresel iklim değişikliği

0.1. PESTLE (Çevre Analizi)

Politik ve Yasal Etmeler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">Kalkınma Planı ve Orta Vadeli ProgramOluşturulması Gereken Kurul ve KomisyonlarOkul Çevresindeki Politik DurumYasal Yükümlülüklerin BelirlenmesiBakanlık, İl ve İlçe Stratejik Planların İncelenmesiEğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artmasıYönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlarAB Uyum SüreciMevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler18 Yaşından küçük öğrencilerin sosyal güvence kapsamına alınmasıBakanlığımızın ücretsiz ders kitapları dağıtım uygulamalarıBakanlığımızca eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile eğitimde yeterliliğe dayalı modüller eğitim sistemine geçilmesiPersonelin yasal hak ve sorumluluklarıÖğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasıGloballeşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımalarıPersonel Politikaları nedeniyle okullarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu	<ul style="list-style-type: none">Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, iş kapasitesiOkulun gelirini artırıcı unsurlarOkulun giderlerini arttıran unsurlarTasarıf sağlama imkânlarıMal-ürün ve hizmet satın alma imkânlarıİşsizlik durumuKullanılabilir bütçeVelilerin sosyoekonomik durumlarıYaşanan depremler ve olası depremlerden dolayı barınma ihtiyaçlarıKomşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olmasıDepremlerden dolayı ticaretin zayıflaması ve ürün erişim zorlukları
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">Kariyer beklentileriAilelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri	

Politik ve Yasal Etmeler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)Deprem sonrası GöçNüfusun yaş gruplarına göre dağılımHayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)Beslenme alışkanlıklarıDeğerler, mesleki etik kuralları vb.Manevi ve kültürel zenginliklere sahip bir il olmasıİlimizin tarihi dokusunun zenginliğiSuriyeli Öğrencilerin artışıYaşanan asrın depreminde sonra şehrin dokusunun tahrip olmasıOkulun teknoloji kullanım durumuDijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânlarıOkulun sahip olmadığı teknolojik araçlarPersonelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleriPersonelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlarTeknoloji alanındaki gelişmelerTeknolojinin eğitimde kullanımı	
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">Hava ve su kirlenmesiBitki örtüsüDoğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalarÇevrede yoğunluk gösteren hastalıklarDoğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19 vb.	<ul style="list-style-type: none">Kozmopolitik YapıTeknolojiye Erişimin Kolaylığı

Anket Sonuçları

0.1.1. Öğrenci Anketi(ilkokul)

S/N	Anket Sorusu	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	%47	%53	%0	%0	%0
2	Okulmda kendimi güvende hissediyorum.	%37	%58	%0	%5	%0
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%26	%63	%0	%5	%5
4	Öğretmenim adildir.	%47	%42	%0	%0	%11
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor	%32	%53	%11	%0	%5
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%42	%42	%5	%0	%11
7	Öğretmenim derse katılmama sağlar.	%42	%47	%5	%0	%5
8	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%47	%47	%5	%0	%0
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%42	%37	%16	%0	%5
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%42	%53	%0	%0	%5
11	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	%0	%0	%0	%0	%100
12	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	%50	%42	%8	%0	%0

0.1.2. Öğretmen Anketi

S/N	Anket Sorusu	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%95	%5	%0	%0	%0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%90	%10	%0	%0	%0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%90	%10	%0	%0	%0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%75	%25	%0	%0	%0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%95	%5	%0	%0	%0

6	Okulumuz mesleki yeterliliğini geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%90	%10	%0	%0	%0	%0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%90	%10	%0	%0	%0	%0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%75	%25	%0	%0	%0	%0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%90	%10	%0	%0	%0	%0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%85	%15	%0	%0	%0	%0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%75	%25	%0	%0	%0	%0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%100	%0	%0	%0	%0	%0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%100	%0	%0	%0	%0	%0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%100	%0	%0	%0	%0	%0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%100	%0	%0	%0	%0	%0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%95	%5	%0	%0	%0	%0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%95	%5	%0	%0	%0	%0

0.1.3. Veli Anketi

S/N	Anket Sorusu	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%59	%37	%3	%0	%0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%58	%35	%6	%1	%0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%70	%23	%3	%3	%0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%87	%12	%1	%0	%0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%63	%29	%7	%1	%0
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%87	%12	%1	%0	%0
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%70	%23	%6	%1	%0
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%80	%14	%3	%2	%0

9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%58	%28	%5	%9	%0
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%64	%29	%6	%1	%0
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğüleri ile karşılaştağında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%58	%30	%6	%6	%0
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%70	%23	%7	%0	%0
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%76	%17	%7	%0	%0
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%87	%12	%1	%0	%0
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%76	%17	%7	%0	%0
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%64	%27	%6	%3	%0
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%70	%22	%6	%2	%0
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%70	%23	%6	%1	%0
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%81	%17	%1	%0	%0
20	Çocuğumu okumaya (veya etkinliklere) teşvik ederim	%87	%8	%5	%0	%0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%99	%1	%0	%0	%0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım	%93	%6	%1	%0	%0

0.1.Misyonumuz

- Millî Eğitim Bakanlığı'nın müfredat programlar ve hedefleri doğrultusunda, öğrencilerimize en güncel ve kaliteli eğitimi sunmak.
- Öğrencilerimizin bireysel farklılıkların göz önünde bulundurularak, her öğrenciye özel ilgi ve destek göstermek.
- Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek ve yenilikçi eğitim yöntemlerini kullanmalarını teşvik etmek.
- Velilerimizle açık ve şeffaf bir iletişim kurarak, eğitim- öğretim sürecine aktif katılmalarını sağlamak.

Vizyonumuz

- Mükemmel bir eğitim ortamı sağlayarak öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal açıdan en iyi şekilde gelişmelerine yardımcı olmak.
- Öğrencilerimizin 21. yüzyılın becerilerine sahip, sorgulayan, aratan, üreten ve problem çözebilen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
- Okulumuzu, tüm paydaşların katlamıyla, yenilikçi ve örnek bir eğitim kurumu haline getirmek.

Temel Değerler

- Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseniz.

- Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

Temel İlkelerimiz:

- Saygı- Dürüst ve güvenilirlik
 - Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
 - Toplumsal duyarlılık-Vatandaş odaklılık
 - Çevreye Duyarlılık
 - Sürekli Gelişim
 - Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik
- Yaratıcılık
 - Katılımcılık
 - Takım çalışmasına önem verme
 - Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
- Değişime açık olma ve değişimi yönetme

0.0.0.1.

T.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

SA.1.1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

SH.1.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20%	10	8	6	4	3	1
İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	20%	85	88	90	95	98	100
İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30%	80	85	88	90	93	95
İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30%	80	85	88	90	95	98

SH.1.1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	30%	85	88	90	92	95	98
Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30%	4	5	7	8	9	10
Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30%	10	12	15	18	20	23
Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10%	10	12	15	18	20	25

T.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

SA.2.1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimlerini fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

SH.2.1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30%	70	75	80	85	90	95
Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20%	20	25	30	35	40	45
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15%	20	25	30	35	40	45
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20%	20	25	30	35	40	50
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	15%	80	85	90	95	98	100

SH.2.1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	35%	10	15	20	25	30	35
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20%	5	7	8	10	12	15
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25%	5	7	8	10	11	12
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20%	3	5	7	9	10	12

SH.2.1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50%	6	7	8	9	10	12
Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50%	40	50	60	70	80	90

SH.2.1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	25%	20	25	30	35	40	50
Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	25%	15	20	25	30	35	40
Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30%	40	45	50	55	60	70
Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20%	50	60	70	80	85	90

T.3. Kurumsal Kapasite

SA.3.1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

SH.3.1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	30%	2	4	6	8	10	12
Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50%	70	80	90	95	98	100
Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	20%	6	8	10	12	15	20

SH.3.1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamaya ve çalışmalara yer verilecektir.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	40%	30	35	40	45	48	50
Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20%	5	7	9	12	15	18
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20%	10	15	20	25	30	35
Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20%	10	15	20	25	30	35

SH.3.1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Elektrik tüketimi (kw)	40%	3600	3400	3200	3000	2800	2600
Su tüketim miktarı (m3)	30%	2000	1800	1600	1500	1400	1300
Gösterge	Etkisi %	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30%	6000	5800	5600	5500	5300	5000

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

- 1.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.**
1.1.2. Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisiz(%)										
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	Koordinatör				
20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	10	8	6	4	3	1				
İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	20	85	88	90	95	98	100				
İlkokullarda Yetiştirme Programına (YEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	85	88	90	93	95				
İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	85	88	90	95	98				
Stratejiler											
Eylem	Strateji	Koordinatör									
1.1.1.1. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen Aydin Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven										
1.1.1.2. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin										
1.1.1.3. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci iş birliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin										

1.1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisiz(%)										
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028					
Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dâhil olanların oranı (%)	30	85	88	90	92	95	98				
Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	4	5	7	8	9	10				
Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	2	4	5	8	10	15				
Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	2	4	8	10	12	15				

Stratejiler

Eylem	Strateji	Koordinatör									
1.1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dâhil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Rehber Öğretmen Aydin Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven										
1.1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.	Rehber Öğretmen Aydin Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven										
1.1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen Aydin Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven										
1.1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen Aydin Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven										

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

2.1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi(%)										
		M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028					
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95				
		20	20	25	30	35	40	45				
		15	20	25	30	35	40	45				
		20	20	25	30	35	40	50				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarını alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	20	20	25	30	35	40	50				
		15	80	85	90	95	98	100				

Eylem	Strateji	Koordinatör												
		Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin												
2.1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	2.1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmaya yönelik faaliyetler düzenlenebilir. Eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılabilir.	2.1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	2.1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	2.1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.	Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin									
					Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin									
					Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin									
					Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin									
					Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin									

2.1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyurulmuş ve kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Gösterge	Etkisi(%)									
					M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028				
35	20	25	20	10	15	20	25	30	35					
20	5	7	8	5	7	8	10	12	15					
25	5	7	8	5	7	8	10	11	12					
20	3	5	7	3	5	7	9	10	12					

Stratejiler

Eylem

Strateji

Koordinatör

- 2.1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.
- 2.1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.
- 2.1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.
- 2.1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.
- 2.1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin
Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin
Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin
Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin
Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin
Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin

2.1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Öğrenci başına okunan kitap sayısı		50	6	7	8	9	10	12
Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		50	40	50	60	70	80	90
Stratejiler								
Eylem	Strateji							
	2.1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.							
	2.1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okunmaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.							
	2.1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir							

2.1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)		25	20	25	30	35	40	50
Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)		25	15	20	25	30	35	40
Bireysel ve grup başarısını artırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı		30	40	45	50	55	60	70
Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)		20	50	60	70	80	85	90

Stratejiler

Eylem

Strateji

Koordinatör

2.1.4.1. Eğitsel/Kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen Aydın Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven
2.1.4.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	Rehber Öğretmen Aydın Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven
2.1.4.3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	Okul Müdürü Orhan Tokmak
2.1.4.4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen Aydın Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven
2.1.4.5. Rehberlik faaliyetleri kapsamında Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ... bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen Aydın Doğan/Rehber Öğretmen Ayten Güven

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

3.1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Stratejiler	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	30	2	4	6	8	10	12
	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyene ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	70	80	90	95	98	100
	Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	20	6	8	10	12	15	20
Eylem	Strateji	Koordinatör						
3.1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.1.3. Bilgi altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörde iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						

3.1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalara yer verilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul Müdürü Orhan Tokmak	40	30	35	40	45	48	50
		20	5	7	9	12	15	18
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	Okul Müdürü Orhan Tokmak	20	10	15	20	25	30	35
Eğitim alan yardımcı personel sayısı	Okul Müdürü Orhan Tokmak	20	10	15	20	25	30	35
Stratejiler	Strateji	Koordinatör						
Eylem	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.2.3. Yöneticilerin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						
3.1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Orhan Tokmak	Okul Müdürü Orhan Tokmak						
		Okul Müdürü Orhan Tokmak						

Gazi ilkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

3.1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Elektrik tüketimi (kw)	40	3600	3400	3200	3000	2800	2600
Su tüketim miktarı (m3)	30	2000	1800	1600	1500	1400	1300
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	6000	5800	5600	5500	5300	5000

Stratejiler

Eylem	Strateji	Koordinatör
3.1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.		Okul Müdürü Orhan Tokmak
3.1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.		Okul Müdürü Orhan Tokmak
3.1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.		Okul Müdürü Orhan Tokmak
3.1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.		Okul Müdürü Orhan Tokmak

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.1 Eğitim ve Öğretim Erişim
SA.1.1 Eğitim erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

1.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

- Risk, Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçil her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.
- Girecek risk ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Riskler

Eylem	Risk
1.1.1.1. Veli duyarlılığı ve ilgisizliği	
1.1.1.2. Ekonomik nedenler	
1.1.1.3. Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması	

1.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekece olabilecek tespitleri yazınız.
- Seçil her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.
- Girecek tespit ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Tespitler

Eylem	Risk
1.1.1.1. İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması	
1.1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurullarında devamsızlık oranının fazla olması	

1.1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçil her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.

İhtiyaçlar	Eylem	Risk
	1.1.1.1. Veli işbirliğini geliştirecek stratejiler geliştirme.	
	1.1.1.2. Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi	
	1.1.1.3. Öğrenme kayıplarını telafi edecek güüçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması	

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.1 Eğitim ve Öğretime Erişim

SA.1.1 Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

1.1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

- Risk, Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.
- Girecek risk ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

- 1.1.2.1. Eğitim ve öğretimin başladığı haftalarda devam eden öğrenci sayısının azlığı
- 1.1.2.2. Velilerin RAM Raporu almadaki isteksizlikleri
- 1.1.2.3. Velilerin rehberlik servisleriyle görüşmelerdeki isteksizliği

Risk

1.1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekeceği tespitleri yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.
- Girecek tespit ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

- 1.1.2.1. Uyum haftasına katılan öğrenci sayısının azlığı
- 1.1.2.2. Destek odalarının açılması sürecinin yavaş ilerlemesi
- 1.1.2.3. Rehberlik servisi ile görüşen veli ve öğrencilerin sayısının düşüklüğü

Risk

1.1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.
- Girecek ihtiyaç ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

- 1.1.2.1. Okula uyum sorunları ile ilgili okul bazlı proje

Risk

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.2 Eğitim ve Öğretimde Kalite

SA.2.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

2.1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

- Risk, Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.

Eylem

- 2.1.1.1. Eğitimde Başarı kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması
- 2.1.1.2. Öğreticilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütülen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi
- 2.1.1.3. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması

Risk

2.1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekeceği ölçüde tespitleri yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.

Eylem

- 2.1.1.1. Başarı kavramını denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır
- 2.1.1.2. Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli öğrenciler görev almaktadır
- 2.1.1.3. Öğrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kanyaya sahiptir

Risk

2.1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.

Eylem

- 2.1.1.1. Her öğrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler düzenlemek
- 2.1.1.2. Sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmesi için belirli bir bütçenin ayrılması
- 2.1.1.3. Okul, İlçe ve il düzeyinde sosyal etkinlikler çeşitlendirmek ve teşvik edici stratejiler belirlemek

Risk

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.2 Eğitim ve Öğretimde Kalite
SA.2.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

2.1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

- Risk, Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.

Eylem	Risk
2.1.2.1. Sosyal Medya gibi sanal ortamların varlığı.	
2.1.2.2. Okul uygulama bahçesinin ve yeşil alanın yetersizliği.	
2.1.2.3. Çevreci Projeler ve Etkinlikler için yeterince destek ve organizasyonun yokluğu.	
2.1.2.4. Spor Salonu eksikliği	

2.1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekece olabilecek tespitleri yazınız.

Eylem	Risk
2.1.2.1. Okullar, öğrencilere çevre projeleri ve etkinlikleri düzenleyerek onların aktif katılımını teşvik edebilirler. Bu projeler, atık geri dönüşümünden enerji tasarrufuna kadar bir konuyu içerebilir.	
2.1.2.2. Okul Bahçeleri ve Alanları: Okul bahçeleri, öğrencilere doğayla bağlantı kurma fırsatı sunar.	
2.1.2.3. Daha Bilinçli Tüketim: Öğrenciler, kaynakları daha verimli kullanma alışkanlığı kazanır ve tüketim alışkanlıklarını gözden geçirirler.	
2.1.2.4. Sosyal Sorumluluk: Öğrenciler, toplumlarına ve dünyaya karşı sorumluluk sahibi bireyler olma fikrini benimserler.	
2.1.2.5. Öğrencilerin çevre bilincini geliştirmelerine, doğal dünyayı anlamalarına ve koruma sorumluluğunu üstlenmelerine yardımcı olur.	

2.1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.

Eylem	Risk
2.1.2.1. Toplumsal ve çevresel katkılara ve paydaşlara ihtiyaç duyulmaktadır.	
2.1.2.2. Yerel paydaşlarla işbirliği.	
2.1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler.	
2.1.2.4. Spor Salonları	

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.2 Eğitim ve Öğretimde Kalite
SA.2.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilissel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

2.1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

- Risk, Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.

Eylem

- 2.1.3.1. Sosyal medya ve internet bağımlılığı.
- 2.1.3.2. Kütüphanenin fiziki olarak yetersizliği.
- 2.1.3.3. İki farklı okulun aynı binayı kullanması.

Risk

2.1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekecektir.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.

Eylem

- 2.1.3.1. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler vb. çalışmaların fayda sağladığı.
- 2.1.3.2. Okuma alışkanlığın kendini anlamaya ve ifade etmeye sağladığı katkılar.

Risk

2.1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.
- Girilecek ihtiyaç ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

- 2.1.3.1. Zenginleştirilmiş bir kütüphane
- 2.1.3.2. Okuma alışkanlığını destekleyecek veli profili.
- 2.1.3.3. Okuma kültürünü destekleyici faaliyetleri.

Risk

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.2 Eğitim ve Öğretimde Kalite
SA.2.1 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

2.1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

- Risk, Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.
- Girecek risk ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

Risk

- 2.1.4.1. Birey/grup bazlı planlamaların yapılmasında velilerin katılmadığı isteksizliği.
- 2.1.4.2. Rehberlik çalışmaları için ayrılmış bir zaman diliminin eksikliği.
- 2.1.4.3. Birey/grup bazlı çalışmalar için fiziki mekan yetersizliği

2.1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekecektir tespitleri yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.
- Girecek tespit ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

Risk

- 2.1.4.1. Rehberlik faaliyetleri kapsamında verimli çalışmalar yapılan öğrenci başarısındaki artış.

2.1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.
- Girecek ihtiyaç ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

Risk

- 2.1.4.1. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğrenenlere , veliler ve öğrencilere yönelik farkındalık çalışmalarında istek ve işbirliği

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.3 Kurumsal Kapasite

SA.3.1Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

3.1.1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

- Risk,Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.
- Girilecek risk ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

3.1.1.1. Kamuda Zorunlu olan tasarruf tedbirleri.

Risk

3.1.1.2. Yardımcı hizmetle personelinin yetersizliği

3.1.1.3. Deprem nedeniyle kurumumuzdaki ikili okul ikili eğitim sisteminden kaynaklanan fiziki mekânların yetersizliği.

3.1.1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe geçecek tespitleri yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.
- Girilecek tespit ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

3.1.1.1. Fiziki altyapısı yeterli kurumlarda veli ve öğrenci memnuniyetinin üst düzeyde olması.

Risk

3.1.1.2. Fiziki donanımı ve alt yapısı yeterli okul ve kurumlarda akademik başarının yüksek olması.

3.1.1.3. Fiziki donanın ve altyapısına sahip kurumlarda sosyal etkinliklerin üst seviyede gerçekleşmesi

3.1.1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.
- Girilecek ihtiyaç ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

3.1.1.1. Çok amaçlı spor salonu

Risk

3.1.1.2. Sosyal etkinlikler ve seminerler için konferans salonu

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.3 Kurumsal Kapasite

SA.3.1.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

3.1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamaya ve çalışmalara yer verilecektir.

- Risk,Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 risk ekleyebilirsiniz.
- Girecek risk ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

Risk

- 3.1.2.1. Okulun deprem bölgesinin en çok hasar gören yerleşim yerinde olması
- 3.1.2.2. Okul kayıt alanının bir kısmının rezerv ve alanı olarak belirlenmesi
- 3.1.2.3. Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
- 3.1.2.4. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak müşteri bir durumun gerçekleştirilmesi

3.1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamaya ve çalışmalara yer verilecektir.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekececek tespitleri yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 tespit ekleyebilirsiniz.
- Girecek tespit ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

Risk

- 3.1.2.1. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
- 3.1.2.2. İnsan kaynaklarının yönetim politikalarının yetersizliği
- 3.1.2.3. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkan sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
- 3.1.2.4. Ödüllendirme mekanizmasının etkin işlenmemesi
- 3.1.2.5. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması

3.1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamaya ve çalışmalara yer verilecektir.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.
- Seçili her bir hedef için en az 1 en fazla 5 ihtiyaç ekleyebilirsiniz.
- Girecek ihtiyaç ifadesi en fazla 250 karakter olmalıdır.

Eylem

Risk

- 3.1.2.1. İlkokullarda temel beceri derslerine branş öğretmenlerinin atanması
- 3.1.2.2. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etmek zorunluluğundan doğan maddi kaynakların temin edilmesi
- 3.1.2.3. İlimizin tarihi dokusunun yeniden kazandırılması

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Riskler, Tespitler, İhtiyaçlar

T.3 Kurumsal Kapasite

SA.3.1.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

3.1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

- Risk,Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek durumları ifade eder.

Eylem	Risk
3.1.3.1. Yeşil alan sahalarının azalması	
3.1.3.2. Kendi öz kültür değerimizin varlığı ve bu temelde yaşamak arzusu	
3.1.3.3. Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengenin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada önlenememesi	
3.1.3.4. Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi	
3.1.3.5. Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları	

3.1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

- Durum analizi sonuçlarından elde edilmiş ve belirlenen hedefe gerekçe olabilecek tespitleri yazınız.

Eylem	Risk
3.1.3.1. Doğaya yaklaşımın duyarlı hale gelmesi	
3.1.3.2. Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı arttırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	
3.1.3.3. Doğal orman ve su kıyılarının olumsuz yapılaşması	
3.1.3.4. Çevre Koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelerde bazı ülkelerin gereklerini yerine getirmemesi	

3.1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

- Tespit edilen ihtiyaç ya da sorun alanlarına yönelik ortaya konulan çözümleri içeren ihtiyaçları yazınız.

Eylem	Risk
3.1.3.1. Fosil yakıt yerine enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	
3.1.3.2. Tarıma uygun toprakların yavaş ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak toprağın kirlenmesinin önüne geçilmesi	
3.1.3.3. Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	
3.1.3.4. Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	
3.1.3.5. Doğal ortamların eğitim ortamlarının olumsuz etkilenmesine karşı (sıcak-soguk-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Faaliyetler (Eylem Planı)

T.1 Eğitim ve Öğretim Erişim

SA.1.1.Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

SH.1.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

1.1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

		Gösterge																		
		20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)					Etkisi(%)													
		İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)					M.D.(2023)		2024		2025		2026		2027		2028			
		İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe derisi kazanımlarına ulaşma oranı (%)					20		85		88		90		95		98		100	
		İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik derisi kazanımlarına ulaşma oranı (%)					30		80		85		88		90		93		95	
Faaliyetler																				
#	Eylem	Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Süre (gün)	Sorumlu															
1	Veli Ziyaretleri Faaliyeti	Her dönem başı	14	Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin																
1.1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.																				

Stratejik Hedef Göstergeleri

		Gösterge																		
		20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)					Etkisi(%)													
		İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)					M.D.(2023)		2024		2025		2026		2027		2028			
		İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe derisi kazanımlarına ulaşma oranı (%)					20		85		88		90		95		98		100	
		İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik derisi kazanımlarına ulaşma oranı (%)					30		80		85		88		90		93		95	
Faaliyetler																				
#	Eylem	Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Süre (gün)	Sorumlu															
1	Veli Toplantısı	Her dönem başı	2	Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin																

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

1.1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)							
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028		
20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	10	8	6	4	3	1	
İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	20	85	88	90	95	98	100	
İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	85	88	90	93	95	
İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	85	88	90	95	98	

Faaliyetler

#	Eylem	Faaliyet	Faaliyet Zamani	Süre (gün)	Sorumlu
1	Veli Toplantısı	Her dönem başı	2		Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin

SH.1.1.2 Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

1.1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)							
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028		
Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dâhil olanların oranı (%)	30	85	88	90	92	95	98	
Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	4	5	7	8	9	10	
Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	2	4	5	8	10	15	
Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	2	4	8	10	12	15	

Faaliyetler

#	Eylem	Faaliyet	Faaliyet Zamani	Süre (gün)	Sorumlu
1	Uyum Haftası Etkinlikleri	Okulların açıldığı ilk hafta	2		Müdür Yardımcısı Bilal Dağtekin

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

1.1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	Gösterge									
	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028			
Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	85	88	90	92	95	98			
Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	4	5	7	8	9	10			
Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	2	4	5	8	10	15			

1.1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	Gösterge									
	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028			
Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	85	88	90	92	95	98			
Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	4	5	7	8	9	10			
Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	2	4	5	8	10	15			

1.1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	Gösterge									
	Etkisi(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028			
Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	85	88	90	92	95	98			
Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	4	5	7	8	9	10			
Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	2	4	5	8	10	15			

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Faaliyetler (Eylem Planı)

T.2	Eğitim ve Öğretimde Kalite
SA.2.1	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
SH.2.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

2.1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

		Gösterge									
		Etkisiz (%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028			
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95			
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45			
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)		15	20	25	30	35	40	45			
		20	20	25	30	35	40	50			
		15	80	85	90	95	98	100			

2.1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat

Stratejik Hedef Göstergeleri

		Gösterge									
		Etkisiz (%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028			
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95			
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45			
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)		15	20	25	30	35	40	50			
		20	20	25	30	35	40	50			
		15	80	85	90	95	98	100			

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

2.1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

	Gösterge										
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028				
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95				
Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45				
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40	45				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarını alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	50				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	15	80	85	90	95	98	100				

2.1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)

Stratejik Hedef Göstergeleri

	Gösterge										
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028				
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95				
Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45				
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40	45				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarını alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	50				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	15	80	85	90	95	98	100				

2.1.1.5. Erasmus+, eTwining, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

	Gösterge										
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028				
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95				
Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45				
Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40	45				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarını alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	50				
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	15	80	85	90	95	98	100				

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

SH.2.1.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

2.1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Etkisi(%)	M.D.(2023)	Gösterge				
			2024	2025	2026	2027	2028
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	35	10	15	20	25	30	35
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	5	7	8	10	12	15
Nezaket kurallarına yönelik verilen eğitim sayısı	25	5	7	8	10	11	12
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	3	5	7	9	10	12

1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Etkisi(%)	M.D.(2023)	Gösterge				
			2024	2025	2026	2027	2028
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	35	10	15	20	25	30	35
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	5	7	8	10	12	15
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	5	7	8	10	11	12
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	3	5	7	9	10	12

2.1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Etkisi(%)	M.D.(2023)	Gösterge				
			2024	2025	2026	2027	2028
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	35	10	15	20	25	30	35
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	5	7	8	10	12	15
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	5	7	8	10	11	12
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	3	5	7	9	10	12

2.1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Etkisi(%)	M.D.(2023)	Gösterge				
			2024	2025	2026	2027	2028
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	35	10	15	20	25	30	35
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	5	7	8	10	12	15
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	5	7	8	10	11	12
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	3	5	7	9	10	12

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

2.1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi (%) M.D.(2023) 2024 2025 2026 2027 2028												
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı		35	10	15	20	25	30	35						
Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı		20	5	7	8	10	12	15						
Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı		25	5	7	8	10	11	12						
Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı		20	3	5	7	7	9	10	12					

SH.2.1.3 Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

2.1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi (%) M.D.(2023) 2024 2025 2026 2027 2028												
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Öğrenci başına okunan kitap sayısı		50	6	7	8	9	10	12						
Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		50	40	50	60	70	80	90						

2.1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi (%) M.D.(2023) 2024 2025 2026 2027 2028												
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Öğrenci başına okunan kitap sayısı		50	6	7	8	9	10	12						
Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		50	40	50	60	70	80	90						

2.1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir

Stratejik Hedef Göstergeleri	Gösterge	Etkisi (%) M.D.(2023) 2024 2025 2026 2027 2028												
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
Öğrenci başına okunan kitap sayısı		50	6	7	8	9	10	12						
Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		50	40	50	60	70	80	90						

SH.2.1.4 Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

2.1.4.1. Eğitimsel/Kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	35	40	25	25	30	35	40	50
Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	25	15	20	25	30	35	25	20	25	30	35	40
Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30	40	45	50	55	60	30	40	45	50	55	60
Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	50	60	70	80	85	20	50	60	70	80	90

2.1.4.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	35	40	25	20	25	30	35	40
Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	25	15	20	25	30	35	25	15	20	25	30	40
Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30	40	45	50	55	60	30	40	45	50	55	60
Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	50	60	70	80	85	20	50	60	70	80	90

2.1.4.3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	35	40	25	20	25	30	35	40
Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	25	15	20	25	30	35	25	15	20	25	30	40
Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30	40	45	50	55	60	30	40	45	50	55	60
Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	50	60	70	80	85	20	50	60	70	80	90

2.1.4.4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028
Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	35	40	25	20	25	30	35	40
Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	25	15	20	25	30	35	25	15	20	25	30	40
Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30	40	45	50	55	60	30	40	45	50	55	60
Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	50	60	70	80	85	20	50	60	70	80	90

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

Faaliyetler (Eylem Planı)

T.3	Kurumsal Kapasite
SA.3.1	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
SH.3.1.1	Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

3.1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge		Etkisi (%)						
		M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	2	4	6	8	10	12
	Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	50	70	80	90	95	98	100
		20	6	8	10	12	15	20

3.1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge		Etkisi (%)						
		M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	2	4	6	8	10	12
	Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	50	70	80	90	95	98	100
		20	6	8	10	12	15	20

3.1.1.3. Bilgişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge		Etkisi (%)						
		M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	2	4	6	8	10	12
	Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	50	70	80	90	95	98	100
		20	6	8	10	12	15	20

3.1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

	Gösterge							
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	30	2	4	6	8	10	12	
Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	70	80	90	95	98	100	
Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	20	6	8	10	12	15	20	
SH.3.1.2 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								

3.1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

	Gösterge							
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	40	30	35	40	45	48	50	
Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	5	7	9	12	15	18	
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	10	15	20	25	30	35	
Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	10	15	20	25	30	35	

3.1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

	Gösterge							
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	40	30	35	40	45	48	50	
Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	5	7	9	12	15	18	
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	10	15	20	25	30	35	
Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	10	15	20	25	30	35	

3.1.2.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

	Gösterge							
	Etkisiz(%)	M.D.(2023)	2024	2025	2026	2027	2028	
Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	40	30	35	40	45	48	50	
Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	5	7	9	12	15	18	
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	10	15	20	25	30	35	
Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	10	15	20	25	30	35	

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

3.1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisil(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2024	2025	2025	2026	2026	2027	2027	2028	2028	
Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	40	30	35	40	45	48	50	50	50	50	50	
Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	5	7	9	12	15	18	18	18	18	18	
Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	10	15	20	25	30	35	35	35	35	35	
Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	10	15	20	25	30	35	35	35	35	35	

SH.3.1.3 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.

3.1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisil(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2024	2025	2025	2026	2026	2027	2027	2028	2028	
Elektrik tüketimi (kw)	40	3600	3400	3200	3000	2800	2600	2600	2600	2600	2600	
Su tüketim miktarı (m3)	30	2000	1800	1600	1500	1400	1300	1300	1300	1300	1300	
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	6000	5800	5600	5500	5300	5000	5000	5000	5000	5000	

3.1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisil(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2024	2025	2025	2026	2026	2027	2027	2028	2028	
Elektrik tüketimi (kw)	40	3600	3400	3200	3000	2800	2600	2600	2600	2600	2600	
Su tüketim miktarı (m3)	30	2000	1800	1600	1500	1400	1300	1300	1300	1300	1300	
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	6000	5800	5600	5500	5300	5000	5000	5000	5000	5000	

3.1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisil(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2024	2025	2025	2026	2026	2027	2027	2028	2028	
Elektrik tüketimi (kw)	40	3600	3400	3200	3000	2800	2600	2600	2600	2600	2600	
Su tüketim miktarı (m3)	30	2000	1800	1600	1500	1400	1300	1300	1300	1300	1300	
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	6000	5800	5600	5500	5300	5000	5000	5000	5000	5000	

3.1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef Göstergeleri

Gösterge	Etkisil(%)		2024		2025		2026		2027		2028	
	M.D.(2023)	2024	2024	2025	2025	2026	2026	2027	2027	2028	2028	
Elektrik tüketimi (kw)	40	3600	3400	3200	3000	2800	2600	2600	2600	2600	2600	
Su tüketim miktarı (m3)	30	2000	1800	1600	1500	1400	1300	1300	1300	1300	1300	
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	6000	5800	5600	5500	5300	5000	5000	5000	5000	5000	

Gazi İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

MALİYETLENDİRME

M.No	Açıklama	Maliyet
T.1	Eğitim ve Öğretime Erişim	151.000,00
SA.1.1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	151.000,00
SH.1.1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	93.000,00
SH.1.1.2	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	58.000,00
M.No	Açıklama	Maliyet
T.2	Eğitim ve Öğretimde Kalite	292.000,00
SA.2.1	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	292.000,00
SH.2.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	150.000,00
SH.2.1.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	51.000,00
SH.2.1.3	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	43.000,00
SH.2.1.4	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	48.000,00
M.No	Açıklama	Maliyet
T.3	Kurumsal Kapasite	463.000,00
SA.3.1	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri yerimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	463.000,00
SH.3.1.1	Temel eğitimde okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	350.000,00
SH.3.1.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	62.000,00
SH.3.1.3	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltılmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	51.000,00